

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EL PROGRAMA ESCUELA ECOLÓGICA Y SU INFLUENCIA EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. “REPÚBLICA DEL PERÚ” – VILLA EL SALVADOR; 2012.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

**Br. NANCY FANNY GUEVARA ZAVALETA
Br. NORMA MIRELLA GUEVARA ZAVALETA**

ASESOR:

Mg. OSCAR SALAS QUINTOS

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestra familia, por su inmenso amor y apoyo moral, que nos impulsó a seguir adelante.

A todas las personas que tienen interés en la conservación de nuestro hábitat.

Agradecimientos

A nuestro Divino Creador, por guiar nuestros pasos hacia el logro de nuestros nobles ideales.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por sus orientaciones oportunas en la elaboración de esta investigación.

A la Institución Educativa “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador, que ha permitido la aplicación de los instrumentos de investigación.

A los alumnos del cuarto grado de educación secundaria que nos permitieron conocerlos y compartir sus experiencias de aprendizaje significativo en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Presentación

Sr. Presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada: El programa escuela ecológica y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. “República del Perú” de Villa El Salvador-2012; con el propósito de optar el grado de magister en administración de la educación.

Este estudio explicativo de diseño cuasiexperimental presenta la problemática de los alumnos de secundaria de la I.E. “República del Perú” de Villa El Salvador los cuales registraban inadecuados hábitos de conservación del medio ambiente de su I.E.; por lo cual, a través del programa “escuela ecológica” se ha buscado resaltar la importancia de los espacios ambientales que posee el centro educativo o de su aproximación a áreas externas de conservación ambiental, para formar a los alumnos sobre la trascendencia que tienen dichos espacios para el mismo desarrollo humano y social, como del aprovechamiento de los recursos naturales existentes.

La información se ha estructurado en cuatro capítulos: en el capítulo I, se plantea el problema de investigación a nivel internacional, nacional y local, teniendo en cuenta las características de dos variables: programa escuela ecológica y conciencia ambiental; se justifica las razones de este estudio, se dan a conocer los antecedentes y la formulación del objetivo general. En el capítulo II, se registran las bases teóricas. En el capítulo III, se considera la hipótesis de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra, el tipo de investigación, los métodos y técnicas empleadas. En el IV capítulo, se considera el procesamiento de la información recogida, la discusión de los resultados y las conclusiones a las que se ha llegado en este estudio.

Esperando que este estudio haya cumplido con los criterios establecidos en esta Casa Superior de Estudios, quedamos a la espera de sus opiniones, a fin de mejorar en posteriores estudios.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Internacionales	21
1.5.2 Nacionales	25
1.5.3 Locales	29
1.6 Objetivos	32
1.6.1 General	32
1.6.2 Específicos	32

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas:	35
---------------------	----

2.1.1 Sub capítulo I: sobre la variable “El programa escuela ecológica”	35
2.1.2. Sub capítulo II: sobre la variable “conciencia ecológica”	54
2.2.1 Definición de términos básicos	69
2.2.2 Aprendizaje	69
2.2.3 Adolescencia	70
2.2.4 Estudio	70
2.2.5 Ambiente	70
2.2.6 Auditoría ambiental	71
2.2.7 Cambio climático	71
2.2.8 Código del medio ambiente	71
2.2.9 Combustión	71
2.2.10 Contaminación	71
2.2.11 Control ambiental	72
 III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	74
3.2 Variables	74
3.2.1 Definición conceptual	74
3.2.2 Definición operacional	76
3.3 Metodología	77
3.3.1 Tipo de estudio	77
3.3.2 Diseño	78
3.4 Población y muestra	78
3.5 Método de investigación	79
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
3.7 Métodos de Análisis de datos	81

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción	84
4.2 Discusión	93

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES	96
SUGERENCIAS	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99

ANEXOS

Índice de Tablas

Tabla 1. Comparación general para la variable conciencia ecológica en ambos grupos tanto el PRE TEST como el POST TEST	85
Tabla 2. Comparación de las dimensiones de la variable conciencia ecológica en G.C. y G. E. en el PRE TEST	86
Tabla 3. Comparación de las dimensiones de la variable conciencia ecológica en G.C. y G.E. en el POST TEST.	88
Tabla 4. Estadísticos de grupo.	90
Tabla5. Prueba de muestras independientes	91
Tabla 6. Estadísticos de grupo	93
Tabla 7. Prueba de muestras independientes	94
Tabla 8. Estadísticos de grupo	96
Tabla 9 Prueba de muestras independientes	97
Tabla 10. Estadísticos de grupo	99
Tabla 11. Prueba de muestras independientes	99

Índice de Figuras

Figura 1. “Programa Escuela Ecológica”	40
Figura 2. Fases de la Escuela Ecológica	47
Figura 3. Dimensiones de la conciencia ambiental	59
Figura 4. Comparación general para la variable conciencia ecológica en ambos grupos tanto el PRE TEST como el POST TEST	86
Figura 5. Comparación de las dimensiones de la variable conciencia ecológica en G.C. y G. E. en el PRE TEST	87
Figura 6. Comparación de las dimensiones de la variable conciencia ecológica en G.C. y G.E. en el POST TEST	89

RESUMEN

El problema de la presente investigación estuvo centrado en la necesidad que se tiene de formar alumnos con una conciencia ambiental, la cual los conlleve a una actitud de conservación del medio en el que se desarrollan. A través del programa escuela ecológica se ha buscado formar personas conscientes, responsables y comprometidas con la solución de la crisis ambiental y la búsqueda de la sostenibilidad ecológica. Se han determinado dos variables en estudio y se ha manipulado una de ellas para conocer el grado de influencia: Determinar la influencia del programa escuela ecológica en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa República del Perú – Villa el Salvador 2012.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis fue a través del método cuantitativo teniendo en cuenta el análisis estadístico y explicación de los fenómenos estudiados. El diseño de la investigación ha sido el cuasi experimental, con un grupo control de 40 alumnos y otro experimental de 38, debido a que se ha medido la influencia de una de las variables en la otra que era parte del estudio. La muestra estuvo representada por los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “República del Perú” del distrito de Villa El Salvador. En el presente trabajo de investigación la técnica de recolección de datos se ha recurrido a la técnica de la observación directa (lista de cotejo), el pre test y el post test.

Entre los resultados más importantes obtenidos en la elaboración de este trabajo se ha podido determinar lo siguiente: El programa escuela ecológica sí influye significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “República del Perú” de Villa el Salvador 2012. Siendo que en el post test, el grupo experimental es muy superior al grupo de control en cuanto a sus medias ($17.6 > 13.0$).

Palabras claves: Medio ambiente, escuela ecológica, conciencia ecológica, conservación del medio ambiente.

ABSTRACT

The problem of the present investigation was centered on the need that has form students with an environmental conscience, which leads to an attitude of conservation of the environment in which develop. Through the program ecological school has sought to train people aware, responsible and committed to the solution of the environmental crisis and the search for ecological sustainability. Two variables in study have been identified and been tampered with one of them to know the degree of influence: determine the secondary influence of program ecological school on the environmental awareness of the students at the level of the institution educational Republic of the Peru - Villa Salvador 2012.

The methodology for the elaboration of this thesis was through the quantitative method taking into account the statistical analysis and explanation of the phenomena they study. The research design has been the quasi-experimental, with a control group of 40 students and another experimental 38, since has been measured the influence of one of the variables in the other which was part of the study. The sample was represented by students in the fourth grade of secondary school the educational "Republic of el Peru" institution of the district of Villa El Salvador. In the present research work the technique of data collection has resorted to the technique of direct observation (checklist), the pre test and post test.

Among the most important results achieved in the preparation of this work could not be determined as follows: the ecological school program does influence significantly in the secondary level students environmental awareness of the institution educational "Republic of el Peru" of Villa Salvador 2012. Being that in the post test, the experimental group is much higher than the control group in terms of their stockings ($17.6 > 13.0$).

Key words: Environment, ecological school, ecological awareness, conservation of the environment.

INTRODUCCIÓN

Desde la década de los setenta, muchas organizaciones ecologistas comenzaron a ser conscientes de que el progresivo deterioro del medio ambiente era producto del modelo de desarrollo vigente basado en un crecimiento económico sin límites. La educación no se ha mantenido ajena a este proceso. Las ciencias de la educación se han ocupado con fortuna e intensidad en investigar, diseñar y poner en práctica diferentes estrategias educativas con la finalidad de armonizar las relaciones entre el hombre y el medio ambiente,

Por eso el presente trabajo de Investigación, tiene como título: “El Programa Escuela Ecológica y su Influencia en la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. “República Del Perú” – Villa El Salvador; 2012”, el mismo que tiene como finalidad realizar un estudio de los problemas que se observan en las conductas de los alumnos de secundaria en relación a la inadecuada conservación de su medio ambiente. Y esta problemática tiene como protagonista a la I.E. “República del Perú”, en la cual se ha aplicado un programa ecológico para promover la conciencia ecológica en los estudiantes, la cual ha sido planificada e implementada desde el área de C.T.A .

Los primeros modelos educativos preocupados por el ambiente lo reducían al medio natural y, en consecuencia, enfatizaban la necesidad de transmitir sólo conocimientos útiles para la “conservación” de la naturaleza. Pero más adelante, la visión del “ambiente” se amplió al medio social y se postuló una educación para concienciar sobre la crisis ambiental y formar valores, hábitos y conductas pro ambientales. He aquí el sustento de nuestra propuesta de atención y del tipo de investigación realizada: investigación cuantitativa de diseño cuasi experimental.

Para esto se han empleado dos grupos: uno de control y otro de experimento, con una prueba de entrada y otra de salida después del experimento. Este estudio ha demostrado que el programa escuela ecológica ha generado mayor concientización hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos.

La investigación en su informe final, tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I relacionado al “Problema de investigación”, comprende el Planteamiento de la Investigación, donde se consigna el diagnóstico y el control del pronóstico, para resaltar el problema en estudio; formulación del problema, justificación, limitación, antecedentes, también se describe y explica los estudios realizados que se relacionan directa e indirectamente con nuestra investigación; y objetivos, que es el propósito de la investigación.

En el capítulo II relacionado al “Marco Teórico”, que comprende los planteamientos teóricos: teorías, elementos relacionados con la investigación, la relación de la variable 1 y la variable 2 es la fundamentación teórica del objeto de estudio, el que presentamos el sustento teórico. Científico, referido a las variables de estudio, finalizando con la definición de términos.

En el capítulo III relacionado al “Marco Metodológico”, se precisa tipo y nivel de investigación, variables de estudio, comprende la hipótesis, y tipo de investigación, que nos delimita el sentido de la investigación; el diseño, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de la investigación.

En el capítulo IV, contiene los “Resultados” y comprende la descripción y discusión de los mismos, donde se detalla con proceso de contraste de hipótesis.

Por último, se mencionan las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación. Terminando con el detalle de las referencias bibliográficas y los anexos, en donde se muestra la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos, los documentos de validación de instrumentos que fueron necesarios y las técnicas estadísticas de análisis de datos.